

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)  
бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00d575b7c43521ca50ee3d82a12546239b  
Владелец Волков Михаил Николаевич  
Действителен с 08.05.2024 по 01.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол №27  
от «26» июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии**

для реализации среднего профессионального образования

в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

гуманитарный профиль

на 2024 – 2025 учебный год.

г. Радужный  
2023 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022г. № 743) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н)

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчики: Курочкина Любовь Николаевна, преподаватель.


**РАССМОТРЕНА**

на заседании ПЦК

Протокол №13

от «05» июня 2023 года

Председатель:

 А.Г. Абдрахимова

**РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

Протокол №3

от «19» июня 2023 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы возрастной и педагогической психологии

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**Область профессиональной деятельности выпускников:** 01 Образование и наука.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li><li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li></ul>
<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li><li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li><li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность зона ближайшего развития;</li><li>– периодизация психического развития;</li><li>– критические и литические периоды развития</li><li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li><li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li><li>– психология обучения;</li><li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li><li>– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;</li><li>– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li><li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания</li><li>– психология педагогической деятельности.</li><li>– личность педагога. общие и специальные способности педагога;</li><li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования</li><li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li></ul>

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

во взаимодействии с преподавателем 34 часа, в том числе практических занятий 20 часов.  
самостоятельная работа 2 часа.

Консультации - часа.

#### **1.5 Обоснование особенностей структурирования содержания.**

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данного предмета. Предлагаемый принцип систематизации содержания дает возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учетом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения: предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

#### **1.6 Используемые педагогические технологии, методы обучения.**

##### **Педагогические технологии:**

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

##### **Методы обучения:**

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

#### **1.7 Учебно – методический комплекс.**

- ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерная программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего:</b>	<b>36</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета	2

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>23/11</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
<b>Предмет и задачи возрастной психологии</b>	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
<b>Предпосылки и условия психического развития.</b>	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1
<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
<b>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
<b>Периодизация психического развития</b>	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э.	1

	Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1
<b>Тема 1.5.</b> <b>Младенчество.</b> <b>Раннее детство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1
	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
<b>Тема 1.6.</b> <b>Дошкольное детство.</b> <b>Младший школьный возраст.</b>	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности	1



	поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1
	<b>Практическое занятие №7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1
<b>Тема 1.8.</b> <b>Подростковый</b> <b>возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1
<b>Тема 1.9.</b> <b>Юношеский</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>

возраст	<b>Практическое занятие №10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2
<b>Тема 1.10.</b> <b>Психология зрелости</b> <b>Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>13/9</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №11.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие №12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1
	<b>Практическое занятие №13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	1
	<b>Практическое занятие №15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	1
	<b>Практическое занятие №17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1
	<b>Практическое занятие №18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2

	1.Решение педагогических ситуаций 2. Подборка игр для развития познавательных процессов дошкольников	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>

**Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **Виды самостоятельной работы:**

**Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)**

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Консультации - до 2 часов

**Для формирования умений:**

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: "Педагогика и психология".

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -1 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Компьютерный стол - 1 шт.
9. Доска магнитная – 1 шт.
10. Сейф – 1 шт.

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер – 1 шт.  
Телевизор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>
2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. —(Серия : Профессиональное образование).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://profspo.ru/books/86150>
2. <https://urait.ru/bcode/490180>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Основные показатели оценки результата
<b>уметь:</b> – применять знания психологии при решении педагогических задач;	<b>Текущая аттестация:</b> – устный опрос; – письменный опрос; – фронтальная беседа; – тестовые задания; – практические задания на практических занятиях; – ответы на вопросы учебника; – индивидуальные задания; – групповая работа и др.  <b>Промежуточная аттестация:</b> – дифзачет	Экспертная оценка сформированности умения применять знания психологии при решении педагогических задач на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.		Экспертная оценка сформированности умения выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
<b>знать:</b> – предмет, задачи и методы психологии;	<b>Текущая аттестация:</b> устный опрос; письменный опрос; фронтальная беседа; тестовые задания; практические задания на практических занятиях; ответы на вопросы учебника; индивидуальные задания; групповая работа и др.  <b>Промежуточная аттестация:</b> – - дифзачет	Экспертная оценка демонстрации знания предмета, задачи и методы психологии на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– развитие психологии как науки;		Экспертная оценка демонстрации знания развития психологии как науки на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– психика и ее развитие;		Экспертная оценка демонстрации знания психики и ее развитие на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.

– сознание и самосознание;		Экспертная оценка демонстрации знания сознания и самосознания на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;		Экспертная оценка демонстрации знания деятельности, ее психологическая структура, виды деятельности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;		Экспертная оценка демонстрации знания познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– эмоционально-волевые процессы;		Экспертная оценка демонстрации эмоционально-волевых процессов на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;		Экспертная оценка демонстрации индивидуально-психологических особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– структура личности;		Экспертная оценка демонстрации знания структуры личности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– формирование личности.		Экспертная оценка демонстрации знания формирования личности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением



		традиционной и накопительной систем оценивания.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие, профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя.	Демонстрация сформированности компетенции выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		Демонстрация сформированности компетенции использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Разработчик:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

преподаватель

Л.Н. Курочкина

**Эксперты:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

мастер производственного обучения О.И. Кисленко

**ЛИСТ**  
**изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

Дополнения и изменения в рабочую программу на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год  
В рабочую программу УД \_\_\_\_\_ для специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (код, наименование).

<b>№ изменения, дата внесения изменения</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
1.		
<p>Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.</p>		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_